

морозуміння між замовником і спеціалістом-поліграфологом.

Задля попередження можливих непорозумінь із замовниками, спеціалістам-поліграфологам варто наполягати на письмовому оформленні мети перевірки. У випадку виявлення того, що замовник свідомо не називає істинну мету поліграфного обстеження, поліграфологу доцільно своєчасно визначитися щодо доцільності співпраці із ним.

2. Підготовка до проведення поліграфного обстеження з метою перевірки свідчень, передбачає аналіз поліграфологом всього наявного масиву інформації щодо обставин вчинення правопорушення, розробку тестового опитувальника, узгодження із замовником черговості обстежень, можливість присутності під час перевірки третьої особи, узгодження тактики і стратегії поведінки із обстежуваним.

3. Професійно проведенні спеціальні психофізіологічні обстеження із використанням поліграфа дозволяють якісно та у стислий термін здійснювати перевірку свідчень осіб, відносно правдивості яких у слідства виникають сумніви.

4. До основних принципів підготовки тестових опитувальників, призначених для перевірки свідчень, відносяться: принцип порівняння характеру і сили психофізіологічної реакції, що виникає у обстежуваного у відповідь на його версію події і версію події, висунутої слідством, стороною звинувачування; принцип встанов-

лення обізнаності обстежуваного у деталях вчинення злочину, які можуть бути відомі лише причетній особі; принцип з'ясування джерела інформованості обстежуваного про обставини вчинення правопорушення; принцип поетапності у постановці питань – від загального до часткового; принцип нерозголошення спеціалістом-поліграфологом інформації перед обстежуваним; принцип відсутності у постановці питань тону прямого звинувачення.

Література

1. Барко В.І., Ірхін Ю.Б., Морозова Т.Р., Никифорчук Д.Й. Психологічне супроводження оперативно-розшукової діяльності в органах внутрішніх справ. - Навчальний посібник. – К.: Київський нац. ун. внутр. справ, ДП «Друкарня МВС України», 2007 р. - 92 с.
2. Морозова Т.Р., Моцонелідзе І.О., Моцонелідзе Д.З. Використання комп'ютерних поліграфів у кадровій роботі органів і підрозділів внутрішніх справ України: Навчально-методичний посібник / За ред. Кривоноса І.П. - К.: Атіка, 2006. - 120 с.
3. Николаева И.Н. Использование полиграфа при проверках имеющейся информации. // Теория и практика применения полиграфа в правоохранительной деятельности. / Материалы 3-й научно-практической конференции ГУВД Краснодарского края. – Под ред. А.Г. Сапрунова, С.А. Николаева – г. Сочи, 1999 г. – С. 191-194.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА

Мусихина Елена Владимировна

к.п.н., декан Центрального Азиатского университета, г. Алматы, Казахстан

У даній статті визначаються особливості формування професійної компетентності студентського психолога. Аналізуються проблеми готовності до професійної роботи студентів спеціальності "Психологія"

Ключові слова: професійні компетенції, професіоналізм, професійна психологічна картина світу

Изменение социально-экономических условий жизни современного общества, обновление системы образования требуют качественно нового уровня профессионализма специалистов и, в частности, специалистов-психологов.

В этой связи особое значение приобретает проблема подготовки квалифицированных кадров, готовых теоретически и практически решать профессиональные задачи, умеющих создавать, применять и корректировать систему профессиональной деятельности.

Однако, процесс совершенствования подготовки будущих специалистов-психологов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами.

В настоящее время в системе высшего профессионального образования существуют глубокие противоречия, влияющие на качество формирования профессионалов, что определяет требования общества в квалифи-

цированных практических психологах, но проблема существует в степени готовности молодых специалистов, выпускников психологических факультетов ВУЗов, которые способны активно включаться в профессиональную деятельность. Как показывает анализ педагогической литературы, проблема возникает и в педагогическом образовании, которое чаще всего выстраивается по парадигме усвоения студентами объективно-ориентированных знаний из различных разделов фундаментальной психологической науки, что не позволяет им сформировать целостное и синергетическое представление о возникающих психологических проблемах и способах их разрешения. В тоже время наблюдается оторванность от реальной практики, в современной практике обучения используется репродуктивно-пассивный характер усвоения знаний в готовом виде. Содержание дисциплин психолого-педагогического цикла не обеспечивает формирования профессиональ-

ных умений организации самообразовательной и научно-творческой деятельности студентов на должном уровне, поэтому у будущих психологов отсутствует опыт творческого применения полученных в ВУЗе знаний в условиях реальной практики.

В своих работах А.И. Донцов и Г.М. Белокрылова отмечают, что основные элементы профессиональной психологической картины мира складываются у студента в начальный период профессионального самоопределения личности и, в дальнейшем не претерпевают значительных качественных изменений по мере профессиональной социализации. Поэтому в задачу ВУЗа входит определение траектории действий при формировании профессиональной компетентности студентов-психологов.

В результате проведенного теоретического анализа литературных источников и собственных исследований нами была определена сущность и содержание профессиональной компетентности студентов-психологов.

Понятие «компетентность» применительно к характеристике уровня профессиональной подготовки используется относительно недавно и имеет неоднозначную трактовку.

В отечественной науке понятие «компетентность» рассматривается как:

- определенное психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, это наличие у человека способностей и умений выполнять определенные трудовые функции (Маркова А.К.);
- наличие специального образования, широкой общей и специальной эрудиции, постоянное повышение своей научно-профессиональной подготовки (В.Г.Зазыкин и А.П.Чернышева);
- как профессиональную подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей повседневной деятельности (К.А.Абульханова);
- как потенциальную готовность решать задачи со знанием дела (В.П. Симонов).

При этом показателями «профессиональной компетентности» являются «профессиональные компетенции». В современном понимании «компетенция» рассматривается в следующих аспектах: обладающий компетенцией и обладающий знаниями, позволяющими судить о чем-либо.

Содержание понятия «компетентный» также выражается в двух аспектах: обладающий компетентностью, правомочный и знающий, сведущий в определенной области. Из этого следует, что «компетентность» и «компетенция» являются взаимодополняемыми и взаимообуславливаемыми понятиями. Компетентный человек (специалист), не обладающий правомочиями (компетенцией), не сможет в полной мере и социально значимых аспектах её реализовать.

В словаре иностранных языков понятие «компетентность» раскрывается как обладающей компетенцией – кругом полномочий какого-либо учреждения, лица или круга лиц, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению. Competent (франц.) – компетентный, правомочный.

Competens (латин.) – соответствующий, способный. Competere – требовать, соответствовать, быть годным. Competence (англ.) – способность (компетенция).

Таким образом, если в самом обобщенном виде мы определим «компетенцию» как свойство (качество), то «компетентность» может рассматриваться как обладание этим свойством, проявляющееся в профессиональной деятельности. Покидая стены ВУЗа, выпускник должен обладать определенными компетенциями профессионально-личностными качествами, тем потенциалом, который будет актуализирован в процессе осуществления профессиональной деятельности и свидетельствовать о его компетентности. Следует акцентировать внимание на том, что термин «компетентность» логично употреблять для характеристики специалиста в его профессиональной деятельности, а «компетенция» для обозначения базового свойства (качества), которое делает специалиста потенциально компетентным. Компетентным студент может стать только при условии овладения определенными профессионально-личностными компетенциями и реализации их в опыте конкретной профессиональной деятельности.

Подробно рассмотрим понятие «профессиональную компетентность психолога» в трактовке современных ученых.

По мнению В. Н. Карандашева, профессиональная компетентность психолога включает в себя профессиональные знания, умения, навыки и способности. Профессиональная компетентность характеризуется также диапазоном профессиональных возможностей, совершенным владением инструментарием, приемами и технологиями профессиональной деятельности. Она проявляется в творческом характере его деятельности, в активном поиске новаторских подходов и инновационных технологий, личной инициативе и профессиональной коммуникабельности.

Профессиональные знания охватывают не только знания по психологии, но и определенную совокупность знаний различных областей наук.

Профессиональные умения определяют успешность практического психолога, его способность применять психологические знания на практике.

Профессиональные навыки это профессиональные действия, которые позволяют психологу легко и уверенно выполнять работу.

По нашему мнению, профессиональная компетентность психолога, преподавателя психологии требует обладания специальной, персонально-личностной коммуникативной, рефлексивной и социально-психологической компетенциями.

Специальная компетенция студента-психолога отражает степень владения будущим специалистом методиками психодиагностики, психокоррекции, психопрофилактики, психотерапии, группового и индивидуального консультирования; а также умениями составлять опросники, анкеты, проводить психологическое исследование, давать заключение, разрабатывать рекомендации, коррекционные программы и т.д.

Персонально-личностные компетенция, которая рассматривается как готовность к сохранению психического

и физического здоровья, к постоянному повышению квалификации и как потребность в самопознании, самоактуализации (готовность к самостоятельной работе, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения).

Исследователи подчеркивают, что психологу недостаточно владеть только психологическими знаниями, методиками, техниками. Специфика профессии психолога такова, что особые требования предъявляются также и к личности психолога, поскольку уровень и качество профессионального мастерства, успешность профессиональной деятельности психолога во многом определяются не только уровнем владения психологическими знаниями, но и зависят от особенностей развития его личности. В связи с этим, в контексте проблем профессиональной деятельности психолога обсуждаются не только вопросы, касающиеся содержания деятельности психолога, но и вопросы, связанные с изучением личностных особенностей психолога.

Коммуникативная компетенция, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet, а также умение понимать других людей и психологически корректно воздействовать на них.

К коммуникативной компетенции психолога можно отнести: привлекательность, тактичность, вежливость, умение слушать, слышать и понимать другого человека. В психологической литературе весь комплекс этих качеств часто называют «галантом общения», который включает в себя 5 блоков качеств личности:

- способность к полному и правильному восприятию объекта, наблюдательность, быстрая реакция в ситуации;
- способность к пониманию внутренних свойств и особенностей объекта, проникновение его в духовный мир, психологическая интуиция, основанная на глубокой общей эрудиции и гуманистической направленности;
- способность к сопереживанию, эмпатия, сочувствие, доброта и уважение к человеку, готовность помочь;
- способность к самоанализу, интерес к собственной личности и личности других людей;
- способность управлять самим собой и процессом общения, умение быть внимательным, умение слушать, тактичность, умение устанавливать контакт, вызывать доверие, обладание чувством юмора.

Рефлексивная компетенция - адекватное представление о своих профессиональных характеристиках, умение регулировать свою профессиональную деятельность.

Социально-психологическая компетенция – это способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений.

Социально - психологическая компетенция формируется в ходе освоения человеком систем общения и включения в совместную деятельность;

- умение ориентироваться в социальных ситуациях;
- умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей;
- умение выбирать адекватные способы общения с людьми и реализовывать их в процессе взаимодействия;
- умение поставить себя на место другого.

Таким образом, по нашему мнению, профессиональная компетентность и персонально-личностные качества личности являются основными условиями профессиональной успешности будущего специалиста – практического психолога. Необходимо учитывать сензитивность студенческого возраста, его психологические особенности, которые состоят в осознании своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и дальнейшего развития личности. В этот период происходит активное развитие нравственных, эстетических чувств, становление и стабилизация характера, овладение комплексом социальных функций взрослого человека: гражданскими, профессиональными и трудовыми. Процесс развития профессиональной готовности достаточно сложен и длителен, поэтому вопрос об их составе и условиях развития остается актуальным для системы высшего профессионального образования.

Литература

1. Донцов А.И., Белокрылова Г.М. Профессиональные представления студентов-психологов. / Вопросы психологии. 1999. № 2. С. 42 – 49.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. / И.А. Зимняя // Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы: труды методол. Семинара. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов.
3. Демин В.А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды. / В.А. Демин // Стандарты и мониторинг в образовании // - 2000 г. - №